



منطقة العاصمة التعليمية

وزارة التربية

ثانوية / عيسى أحمد الحمد

أوراق عمل للاختبار القصير

قسم اللغة العربية / الصف : العاشر

الفصل الدراسي الثاني

٢٠١٧/٢٠١٦

العام الدراسي

آيات من سورة آل عمران
منبع السحر في القرآن الكريم

رئيس القسم:

قسم اللغة العربية

مدرسة عيسى الحمد

(بحسبك من الشر أن تحقر أخاك) . يكفيك .

(لتختَر أهدافك حسب قدراتك) وفق .

س ١١ : أ- ما مفرد كل من : * مرات : مرة ، * عباد : عبد ، * إخوان : أخ
ب- ما جمع كل من : * عرض : أعراض ، * بيع : بيوع ، * صدر : صدور

لا تحاسدوا

س ١ : ما الغاية التي يقصدها الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم من وراء الحديث الشريف ؟

ج : تنقية المجتمع من الأمراض والآفات الاجتماعية التي تدمر العلاقات بين أبنائه .
تأصيل العلاقات الاجتماعية وتقويتها بين المسلمين .

س ٢ : استخلص المعنى العام للحديث الشريف .

ج : التصديق والعمل بآداب وأحكام الشريعة الإسلامية مآله تماسك المجتمع وانتشار المودة والتآلف بين أبنائه .

س ٣ : بين أثر الالتزام بالأوامر والنواهي الواردة بالحديث الشريف في الفرد والمجتمع . .

ج : يؤدي إلى تحقيق التقوى وتآلف القلوب وسلامة الصدور وتقدم المجتمع ونهضته .

س ٤ : وضح حقوق المسلم على أخيه المسلم من خلال الأوامر والنواهي الواردة بالحديث الشريف . .

ج : احترامه وعدم التقليل من شأنه ، وصون دمه وماله وعرضه .

س ٥ : صُغ معنى رئيساً لقول الرسول الكريم : (المسلم أخو المسلم لا يظلمه ، ولا يخذله ، ولا يحقره) .

ج : احترام حقوق المسلم واجب شرعي يقوي رابطة الأخوة الإسلامية .

س ٦ : ميز بين الحسد والغبطة (الحسد المحمود) .

ج : الحسد : تمنى المرء لنفسه نعمة أنعم الله بها على الآخرين وزوالها عنهم .

الغبطة : تمنى المرء لنفسه مثل ما أنعم الله به على الآخرين مع عدم زوالها عنهم .

س ٧ : علق على الحديث الشريف بإيجاز ، مبينا ما يستفاد منه .

ج : علاقة الأخوة الإيمانية المتحابية تدور بحب المسلم لأخيه المسلم ما يحبه لنفسه ، وبكرهه له ما يكرهه لنفسه ، ولذلك بين لنا

رسول الله أسباب الفرقة لاجتنابها .

س ٨ : لخص مضمون الحديث الشريف في جملة وافية بأسلوبك .

ج : يامسلمين تجنبوا كل ما حرمه الله ، وتمسكوا بمبادئ الأخوة الإسلامية .

س ٩ : بين مترادف الكلمات الآتية في سياق الحديث الشريف :

* التناجش : أن يزيد في سلعة لا يريد شراءها بل ليضر غيره . * التباغض : البغض و المقت و الكراهية .

* لا تدابروا : لا تهجروا . * التحاسد : تمنى زوال النعم عن غيركم .

* يخذله : يترك نصرته ، يتخلى عنه . * يحقره : يقلل من شأنه .

س ١٠ : وضح معنى ما تحته خط فيما يأتي :

(بحسبك من الشر أن تحقر أخاك) يكفيك .

(لتتخرأ أهدافك حسب قدراتك) وفق .

س ١١ : أ- ما مفرد كل من : * مرات : مرة ، * عباد : عبد ، * إخوان : أخ

ب- ما جمع كل من : * عرض : أعراض ، * بيع : بيوع ، * صدر : صدور

س ٩ : أكمل الجمل الآتية بتصريف مناسب لكلمة (كان) من البدائل الآتية :

(تكون - كَوْن - استكانة - كَوْن - مكانة)

(كرمت الدولة عالما له عالية) (الله أبدع بما فيه)

(..... الكتبان الرملية بفعل الرياح) (المؤمن يرفض)

(..... الطفل مجسم لسيارة من الأجزاء المكعبة)

الاقتباس

أولاً : - في العبارة الآتية تعبير مقتبس من الحديث النبوي الشريف " لا تحاسدوا " الذي درسته ، حدده ، وبين مصدره :
(المسلم الحق يصون دماء المسلمين وأموالهم وأعراضهم) .

ثانياً : عين الاقتباس الوارد ، ثم بين مصدره في كل مما يأتي :

١- قال أحدهم : لتكن خياراتنا وفق إمكاناتنا ، فالله لا يكلف نفساً إلا وسعها .

٢- قال الخطيب للمصلين : إن النساء شقائق الرجال في الحق والواجب والعطاء .

٣- قال الشيخ : أرسل الله الرسول - صلى الله عليه وسلم - ليعلم الناس الكتاب والحكمة ، وليهديهم إلى طريق مستقيم طريق الذين أنعم عليهم لا الضالين .

٤- قال أحد الصالحين : النفوس جنود مجندة ، وكتائب محتشدة ، قد أقبلت على عبادة الله بأيدي ممدودة .

٥- قال الشاعر فهد العسكر : فتعاضدوا وتكاتفوا وتآلفوا وتساندوا كتكاتف البنيان
وتآمروا بالبر والتقوى ولا تتآمروا بالإثم والعدوان

٦- قال علي بن أبي طالب رضي الله عنه :

وكن واثقاً بالله في كل حادث يصنك مدى الأيام من شر حاسد

٧- قال أبو الفتح البستي : واشدد يديك بحبل الله معتصماً فإنه الركن إن خانتك أركان

ثالثاً :- اقتبس شيئاً مما قاله الرسول - صلى الله عليه وسلم - في حديث " لا تحاسدوا " وضعه في تعبير من عندك :

ج : * يا زملائي تجنبوا الخصام ، ولا تباغضوا ولا تدابروا .

* يا أخي لا تتكبر على إخوانك فبحسب امرئٍ من الشر أن يحقر أخاه المسلم .

رابعاً :- عين صورة بيانية في قول النبي الآتي ، وعين نوعها :

" المسلم للمسلم كالبنيان المرصوص يشد بعضه بعضاً "

المفعول المطلق

اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب :

السعي الجاد والحثيث في طلب العلم يرتقي بالأمر ، ويسمونها كثيراً ، وقد حث ديننا الإسلامي الحنيف حثاً على طلب العلم رغبة في تطور البشرية وازدهارها ، وبلوغها الدرجات العلى في سلم الحضارة والرقى فاحرصوا على طلب العلم كل الحرص .

س١ : استخرج من القطعة السابقة ما يأتي :

مفعولاً مطلقاً : ، نوعه :

صفة وقعت نائباً عن المفعول المطلق :

س٢ : ضع خطاً تحت المفعول المطلق أو نائبه فيما يأتي ، مع الضبط ، مع بيان نوعه :

- اسع إلى العُلا سعي المُجدين . - المفعول المطلق : نوعه :
- تقذف البراكين الحمم قذفا مستمرا . - المفعول المطلق : نوعه :
- قرأت القصيدة قراءتين . - المفعول المطلق : نوعه :
- انطلقت إلى الخليج عشرات المرات . - نائب المفعول المطلق : نوعه :
- عشقت الكويت حبا . - نائب المفعول المطلق : نوعه :

س٣ : صغ من كل اسم من الأسماء الآتية جملة تتضمن مفعولا مطلقا أو نائبا عن المفعول المطلق في جملة تامة مع الضبط

بالشكل :

- اجتهاد :
- باهر :
- سرور :
- ذلك :

س٤ : صوب الخطأ في الكلمات التي تحتها خط فيما يلي مع بيان السبب :

- سجد المصلي لله سجدتان .
- انتقل الرجل إلى مكان العمل انتقال الجادين .
- فرحت بعودة صديقي جدل .
- تعبتُ في عملي بعضُ التعب ، ولكنني تفوقتُ كلُّ التفوق .
- ترَفَّع عن الصغائر ترَفَّعَ يكرمك الناس إكراماً .

س٥ : أكمل ما يأتي بما هو مطلوب أمامه :

- * اجتهدتُ الاجتهاد فنجحتُ (نائب عن مفعول مطلق — مفعول مطلق مبين للنوع)
- * أكرمتُ والديَّ فربحتُ (مفعول مطلق مبين للنوع)
- * كل امرئ يُجزى على عمله (مفعول مطلق مؤكد)
- * دُرْتُ حول الملعب ثلاثاً . (مفعول مطلق مبين للعدد)

الموضوع الثاني

الإسلام والكبت

س١: وضح العلاقة بين عنوان الموضوع ومضمونه .

ج: هي علاقة توضيحية للمفهوم الخاطئ للإسلام عند الغربيين ، حيث إن الكبت لا ينشأ مُطلقاً في ظل الإسلام .

س٢: حدد التهمة التي ادعاها علماء النفس الغربيون .

ج: هي أن الإسلام يكبت النشاط الحيوي للإنسان المسلم ويجعله يشعر بالإثم حين يستمتع بملذات الحياة .

س٣: اقترح حلاً مناسباً للقضية التي عرضها الكاتب .

ج: زيادة الوعي الديني لكل مسلم بغاية الإسلام عن طريق وسائل الإعلام وكل الوسائل المتاحة حين شرع بضبط الشهوات وتأجيلها إلى الوقت المناسب .

س٤ : ما الذي يهدف إليه الكاتب من وراء الموضوع ؟

ج: الرد على ادعاءات الغربيين للإسلام بتوضيح أن ما دعا إليه الإسلام من ضبطٍ للشهوات إنما قُصد به الحفاظ على الشباب وعلى الأمة من استنفاد طاقاتها الحيوية في غير موعدها .

س٥: ضع عنواناً مناسباً لأول وحدتين موضوعيتين في الموضوع .

ج: * الإسلام وادعاءات الغرب .

* افتراءات غريبة .

س٦: للإسلام منهج في التعامل مع الدوافع الفطرية ، وضح ذلك .

ج : طريقة الإسلام في معاملة النفس الإنسانية هي الاعتراف بالدوافع الفطرية كلها وعدم كبتها في اللاشعور .

س٧: اذكر ثلاثة من أدلة الكاتب لتفنيد ادعاءات علماء النفس الغربيين على الدين الإسلامي .

ج : * الإسلام يبيح الاستمتاع بطيبات الحياة ويدعو إليها دعوة صريحة .

* حين دعا الإسلام إلى ضبط الشهوات أو تأجيلها كان حفاظاً على المسلم من أن تستعبده شهواته .

* الإسلام يفتح باب التوبة للمخطئين حتى لا يطاردهم شبح الخطيئة في حياتهم .

س٨: فُند مقولة ” الإسلام يكبت النشاط الحيوي للإنسان ” في ضوء فهمك للموضوع .

ج : الإسلام حين طلب الكف عن الشهوات إنما قصد ضبطها وتعليق تنفيذها إلى الوقت المناسب .

س٩: بين مترادف الكلمات الآتية في سياق الموضوع :

- تكبل : تقيد

- نبذت : رفضت

- تتوق : تشاق

- إرجاء : تأجيل

س١٠: استخلص سمات شخصية الكاتب من خلال فهمك للموضوع .

ج: كاتب مثقف متدين معتز بدينه الإسلامي غير عليه وقادر على الحوار و لديه القدرة على إثبات الحقائق بالأدلة .

س١١: أشر الفقرة الآتية بأسلوبك والتي تبدأ من قول الكاتب ص٢١٦(المتحللون اليوم.....إلى قوله..... لا حكمة لها ولا غاية)

ج: وهذا ظلم واضح للشريعة الإسلامية ؛ فكيف يصبح الإنسان بلا ضوابط وهو لا يتحمل الامتناع عما يريد ؟ فالصوم تدريب للنفس على احتمال المشقات .

س١١: علل اتهام علماء النفس الغربيين للإسلام .

ج : وذلك بسبب الحقد الذي ملأ نفوسهم تجاه المواقف المعتدلة للإسلام .

س١٢: أ- ما مفرد كل من :

- شتى : شتيت ، - دعاء : داع ، - أحياء : حيّ

ب- ما جمع كل من :

- عالم : علماء ، - متاع : أمتعة ، - خطيئة : خطيئات وخطايا

ج - ضع كلمة (آية) في سياقين مختلفين ، وبين معناها فيهما :

ج: * كل ما في الكون آيةٌ على عظمة الخالق .

* أن تقرأ آيةً من القرآن خيرٌ لك من أن تهجره .

س١٣: أكمل الجمل الآتية بتصريف مناسب لكلمة (منع) من البدائل : (منعة، منيع، مناعة، منوع، امتنع)

- المؤمن صاحب

- التطعيم ضد الأمراض في الصغر

- دواء مرضى السرطان في السنوات السابقة .

- البخيل للخير عن الآخرين .

- بنى الجنود سداً ضد أعدائهم .

الجناس

أولا : حدد الجناس ، وبين نوعه فيما يأتي :

١- قال تعالى : ” ويوم تقوم الساعة يقسم المجرمون ما لبثوا غير ساعة ”

٢- بقينا ندرس حتى حلّ علينا الظلام ، وعرفنا أن أوروبا كانت غارقة في الظلام .

قصور عقل لمن بنى في الهواء قصورا .

لوهويت الدراسة ما هويت .

٥- قال تعالى : ” فأما اليتيم فلا تقهر * وأما السائل فلا تنهر ”

٦- من حسن الخلق احترام الخلق .

٧- حمدا لك ربنا على السراء والضراء .

٨- الإسلام يعترف بالدوافع الفطرية للإنسان ، وينهاه عن أن يقترف المعاصي والذنوب .

٩- يقوم المسلم لله تعالى ويشعر بالراحة في رحابه .

١٠- تميل النفوس إلى القول النفيس .

ثانيا : هات كلمات من عندك تجانس الكلمات الآتية ، ثم وظيفها في جمل مفيدة :

* اعتراف :

* ذهب :

* القرن :

* تشتغل :

* محدودة :

* جليل :

* سبيل :

ثالثا : اشرح الصورة البيانية الآتية (تصبح الشهوات جوعة لا تشبع)

الفعل اللازم والفعل المتعدي

س١ : حدد الفعل في الجمل الآتية واذكر نوعه من حيث التعدي واللزوم ثم بين نوع المتعدي :

- امتاز نجيب محفوظ في فن الرواية . الفعل : نوعه :

- نظر الناس إلى الفائزين بإعجاب . الفعل : نوعه :

- حاز المتفوق جوائز قيمة . الفعل : نوعه :

- منح التاريخ الثقافة العربية مكانة سامية. الفعل : نوعه
- علم الجميع الصلة وثيقة بين العرب والتقدم. الفعل : نوعه
- ظن الطالب الامتحان صعبا. الفعل : نوعه
- جعل العلماء العلم نورا للعقول. الفعل : نوعه

س٢ : من خلال الجمل الآتية حول كل فعل لازم إلى فعل متعدّد مع ذكر السبب :

- جلس التلميذ إلى أستاذه تكريما له .
- خرجت إلى شاطئ الخليج .
- قام الطالب لمعلمه إجلالا .

س٣ : حدد المفعول به في الجمل الآتية و صوب ما فيه من خطأ :

- شكر المعلم الطالبان .
- قدمت لأخي نصيحتان بشأن الصلاة .
- صادفت في طريقي معلمون لي بالسابق .

س٤ : اضبط ماتحتة خط في الجمل الآتية مع بيان السبب :

- شكر المسلمون ربهم دائما . الضبط : السبب
- ناقش القضية محاموالدفاع . الضبط : السبب :
- يستخدم الطالب الأدوات الهندسية لإتقان عمله . الضبط : السبب :
- يروي الأب الروايات الممتعة لأبنائه . الضبط : السبب

س٥ : وظف هذه الأفعال في جمل من إنشائك مع بيان نوعها من حيث التعدي واللزوم :

- يتقابل : نوعه :
- يشكر : نوعه :
- يمنح : نوعه :
- يجعل : نوعه :
- ينتصر : نوعه :